Değerli Öğretmenimiz;

Aşağıda incelemekte olduğunuz planlar,

**Maarif 48-72 Ay**

**ve**

**E.Ç.E 48-72 Ay**

planlarından birer gün içermektedir. Aylık ve günlük planlarımızın, tamamlayıcı dosyalarımızın ve etkinlik klasörlerimizin tamamına ulaşmak için web sitemizin mağaza bölümünden plan satın alabilirsiniz.

Mağaza Linki: [**https://oynayaoynaya.net/magaza/**](https://oynayaoynaya.net/magaza/)

**NOT: Hem aylık hem de günlük planlardaki değerlendirme ve genel değerlendirme bölümleri doldurulmuştur.** (Maarif programında günlük planlarda genel değerlendirme bölümü MEB tarafından kaldırılmıştır, onun yerine aylık planda öğrenme öğretme süreçleri yer alır. Yine bu alanlar da planlarımızda doldurulmuş şekilde verilmektedir.)

Sizleri de aramızda görmekten mutluluk duyarız. Sevgilerimizle…

OynayaOynaya.Net Ekibi

**-MAARİF 48-72 AY GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ-**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI GÜNLÜK PLANI**

**11.12.2025**

**ETKİNLİK ADI: YÖRESEL YEMEKLERİMİZ SINIFIMIZDA**

**ALAN ADI:** Hareket ve Sağlık

**YAŞ GRUBU:** 48-72 Ay

**ALAN BECERİLERİ:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.6. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

Değerler:

**D3. Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D16. Sorumluluk**

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

Okuryazarlık Becerileri:

**OB5.1. Kültürel Okuryazarlık**

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme**

HSAB.8.a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.

**HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

Kavramlar: Düzenli-dağınık

Sözcükler: Sofra, nezaket

Materyaller: Masalar, masa örtüleri, vazo peçetelik vb. dekorasyon materyalleri, yemekte kullanılan mutfak eşyaları, ailelerin hazırlanmış olduğu sağlıklı yiyecekler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI:**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Duygu durumları, önceki gün evde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Güne başlama rutinleri gerçekleştirilir. Çocuklarla bugün sınıfa getirdikleri materyalleri kullanarak neler yapabilecekleri tartışılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Merkezlerdeki materyalleri incelemelerine rehberlik edilir. Çocuklar merkezlerde gözlemlenir, gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınır.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Sınıf rutini ile sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir.

**ETKİNLİKLER**

**Ön Hazırlık:**

Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası’nda yöresel Türk yemekleri ve yiyeceklerinin tanıtımı için okul-aile iş birliği kapsamında ailelerle iletişim kurulur. Evlerinde çocukları ile yöresel bir yemeği veya yiyeceği araştırmaları istenir. Bir tanıtım afişi hazırlamaları ve çocuklarının afişi sınıfta sunmasını sağlamaları ve yiyeceği sınıf ortamında çocukların tadabileceği şekilde hazırlamaları istenir.

**Etkinlik:**

Sınıftaki bir masaya yemek yeme araç gereçleri konur. (Gerçek nesneler temin edilemezse, bu çalışma görsellerle yapılır.) Çocukların dikkati masaya çekilerek çocuklara masada hangi araç gereçleri gördükleri ve bu araç-gereçleri nerede kullandıkları sorulur. Alınan cevapların ardından masadaki yemek yeme araç gereçleri (kaşık, tabak, peçete, çatal, masa örtüsü vb.) tek tek gösterilir ve bunların ne oldukları ne şekilde kullanıldıkları ile ilgili konuşulur. Çocuklara evde yemek masalarını kimin hazırladığı sorulur. Çocukların cevaplarının ardından kendi yemek masalarını hazırlayacakları söylenir. Çocuklar sayışma yöntemi ile sınıftaki masa sayısına göre 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir masa ayrılır ve birer masa örtüsü verilir. Yemek yeme araç gereçleri her gruba yeterli sayıda (her çocuğa bir tabak, bir çatal, bir kaşık, bir peçete) dağıtılır. Çocuklardan grup olarak masalarını düzenlemeleri istenir ve çocuklara bu düzenlemeler için belirli bir süre verilir **(HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır, D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir, E2.2. Sorumluluk).** Çocukların birbirinden farklı düzenleme önerileri sunmaları desteklenerek ihtiyaç duyabilecekleri malzemeler temin edilir **(E3.6. Özgün Düşünme).** Gruplar masalarını hazırlandığında çocuklar birbirlerinin masalarını gezerek inceler. Birbirlerinin masalarında nelerin farklı ve özgün, nelerin aynı olduğuna bakarlar. Ardından çocuklardan birbirlerinin masalarına öneriler (masaya bir çiçek konulması, peçetelerin katlanması vb.) sunmaları istenir **(SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar, D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.).** Türk kültürüne ait farklı yemek masası görselleri gösterilir ve çocuklar hep birlikte incelerler. Daha sonra çocuklara “İlk önce hangi yiyeceği tüketmeyi tercih ediyorsunuz?”, “Yemekleri yalnız mı yoksa birileri ile beraber mi yiyorsunuz?”, “Yemekten önce neler yaparız?”, “Yemekten sonra ne yaparız?”, “Evinizde en çok hangi yemekler yapılıyor?” gibi kültürümüzdeki yemek alışkanlıkları ve kuralları ile ilgili sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Çocukların evde hazırlamış oldukları yöresel yemek ve yiyeceklere ait afiş çalışmalarını tek tek sunmalarına rehberlik edilir. **(KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak, OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak, OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek).** Çocuklardan doğru duruş ve oturuş pozisyonlarına dikkat ederek masalara oturmalarını istenir **(HSAB.8.a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.).** Çocuklar ailelerinin evden gönderdikleri yöresel yiyeceklerden yiyebilecekleri kadar tabaklarına alır. Çocuklara tabaklarında yiyecek bırakmamaları, gerekli nezaket kurallarına uymaları ve ayakta yemek yememeleri gerektiği hatırlatılır. “Afiyet olsun çocuklar” denerek çocukların yemeğe başlamaları söylenir. Yemek bitince çocuklardan masaları toplamaları istenir. Çocuklar masalarını toplar. Çocuklar tabaklarında kalan yiyecek atıklarını (varsa) bir kaba sıyırır ve kirli tabakları üst üste koyar. Aynı olan bardakları yan yana dizer. Kaşık ve çatalları ise üzerinde çatal ve kaşık görselleri olan bulaşık kutusuna koyar. Ardından masadaki çöpleri çöpe atarlar **(HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir, HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine/düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.).** Masa örtüleri çocuklar tarafından toplanarak katlanır. Yere dökülen yemek atıkları çocuklar tarafından temizlenir. Gerekirse onlara destek verilir **(HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur, D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır, SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.).** Çocuklar lavaboya giderek ellerini yıkar **(D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder, HSAB.10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.).**

**DEĞERLENDİRME**

1. Yemek için hangi araç gereçlere ihtiyacımız var?
2. Yemek masanızı hazırlarken nelere dikkat ettiniz?
3. En çok hangi masayı beğendiniz? Neden?
4. Arkadaşlarınıza nasıl öneriler verdiniz?
5. Tabağına aldığın yiyecekleri bitirebildin mi? Bitiremediysen ne yapmalıydın?
6. Birlikte yemek yemeyi mi yoksa yalnız yemek yemeyi mi tercih edersin? Neden?

**FARKLILAŞTIRMA:**

Zenginleştirme: Çocuklara yöresel yemekler tanıtılabilir, yöresel yemeklerin bulunduğu tabaklar dağıtılıp beyaz yarım tabaka fon kartonunda etrafına bardak, çatal, kaşık vb. çizerek masa düzeni yapmaları ve resmi tamamlamaları istenebilir. Farklı ülkelerin kültürlerine ait yemeklerin görselleri sınıfa getirilebilir (şuşi, ramen, rizotto, laksa, tempura vb.). Çatal, kaşık, bıçak gibi yemek araç gereçlerine ek olarak suşi çubuklarının kullanımına örnek verilebilir. Bu çubukların kullanımı ile ilgili videolar izletilebilir. Sınıfa iki daire çizilerek kaşık ve çatal görselleri dairelerin içine yapıştırılabilir. Çocuklardan öğretmenin gösterdiği yiyecek resmindeki yiyecek yenirken hangi yemek araç gereci kullanılıyorsa o çemberin içine geçmeleri istenebilir. Yemek israfını önlemek için neler yapılabileceği beyin fırtınası tekniği ile tartışılabilir. Yemek yeme kuralları belirlendikten sonra belirlenen kurallar canlandırılabilir. Diğer çocuklardan hangi kuralın anlatıldığını tahmin etmeleri istenebilir.

Destekleme: Sorular basitleştirilerek ve yanıtlar için ipuçları sunularak çocukların katılımları desteklenebilir. Çocuklardan bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek cevap vermeleri istenebilir. Görseller dokunsal özellikler eklenerek veya zıt renkli zemine yapıştırılarak görme bakımında işlevsel hâle getirilebilir. Gerektiğinde çocuklara farklı türlerde ipuçları sunularak onların etkinliğe katılımları artırılabilir. Etkinliği tamamlamalarına destek olmak için çocuklara ek süre verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

Aile Katılımı: Ailelerden akşam yemeğinde yemek masasını çocukları ile hazırlamaları ve hazırladıkları masanın fotoğrafını çekerek arkadaşlarıyla paylaşmak üzere okula göndermeleri istenebilir. Ayrıca ailelere, yemek hazırlama konusunda çocuklarına belirli görevler vermeleri ve bu görevlerin her zaman düzenli şekilde uygulamasını sağlayarak çocuklarının sorumluluk bilincini geliştirmeleri tavsiye edilebilir.

**-E.Ç. E 48-72 AY GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ-**

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25 Mart 2026 Çarşamba**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7.** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 26.** Merak ettiği olay/durumları sorgular.

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

**KAVRAMLAR**

**Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa

**Duyu:** Kaygan-Pütürlü

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Duygu durumları, önceki gün evde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Güne başlama rutinleri gerçekleştirilir. Bizim Orman ile Komşu Orman isimli hikaye kitabı etkileşimli olarak okunur. Ormanları temiz tutmazsak doğabilecek sonuçlar hakkında beyin fırtınası yapılır. Ağaçların yaşam döngülerinin nasıl olabileceği sorulur. Gelen yanıtlar dinlenir. Sarıçam büyürken isimli eğitici dergi okunur. Dergi hakkında sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilirler. Fen merkezine ağacın büyüme aşamaları ile ilgili çalışma sayfaları yerleştirilir. Çocukların sıralama yapmalarına rehberlik edilir.

Merkezlerdeki materyalleri incelemelerine rehberlik edilir. Çocuklar merkezlerde gözlemlenir, gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Sınıf rutini ile sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir.

**Fen**

**Büyük Bireysel Etkinlik**

**Etkinlik Adı: ORMAN HAFTASINDAYIZ “AĞAÇLARIN BÖLÜMLERİ”**

**Sözcükler:** Tohum, kozalak, kök, gövde, yaprak, kabuk, dal, meyve

**Materyaller:** Kutu, dal, tohum, yaprak, kozalak, ağaç kabuğu, etkinlik kartları, taşlar

**İçerik:** Daha önceden toplanmış olan dal, yaprak, tohum, kozalak, ağaç kabuğu gibi ağacın farklı bölümlerine ait materyaller bir kutuya konulur. Kutunun içinde neler olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Göz bandı takılacağı ve kutudaki nesneyi dokunarak tahmin edecekleri söylenir. Gönüllü olan çocuklara öncelik verilerek göz bandı takılır, kutudaki nesnelere dokunarak birkaç nesne tahmin ederler. Her seçilen ve tahmin edilen materyal, masada veya yerde yapraklar, dallar, ağaç kabukları, tohumlar şeklinde gruplandırılır. Ortak olan ve ortak olmayan özellikleri hakkında konuşulur. Örneğin yapraklar ince, kalın; dallar uzun, kısa; ağaç kabukları düz, pütürlü; tohumlar birbirinden farklı, kozalaklar katmanlardan oluşmaktadır vs. şeklinde dokunsal ve görsel olarak özellikleri ile ilgili düşünceleri dinlenir.

Ardından ağaçların hayatımız için öneminin çok büyük olduğu, öncelikle aldığımız havayı yaprakları sayesinde temizleyerek bizlere oksijen sağladığı; mevsim özelliklerini dengede tuttuğu, toprağa tutunduğu kökler sayesinde toprak kaymasını önlediği, birçok canlı için yuva olduğu (kuşlar, sincaplar, arılar vs.), kimi ağaçların meyveleriyle canlıları beslediği; mobilya, kâğıt vs. günlük yaşamımızda kullandığımız birçok ürünün ağaçtan yapıldığı hakkında karşılıklı sohbet edilir.

Ülkemizin birçok ağaç türüne ev sahipliği yaptığı, ağaç türleri görselleri eşliğinde açıklanır. Tüm vatandaşların bu çeşitliliğin devamının sağlanması açısından ağaçların korunmasına yardımcı olması gerektiği hakkında konuşulur, bu konu hakkında soru sormaları teşvik edilir. “Şimdi ağaçlar ve ağaçların bölümlerini bulma zamanı!” denir ve çocuklar masalara yönlendirilir.

Daha önceden öğretmen tarafından hazırlanarak çocuk sayısı kadar çoğaltılan ağaçların bulunduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Görsellerde yer alan ağaç türleri ve ağaç bölümleri (kök, gövde, yapraklar) hakkında konuşulur. Her birine de 6 adet taş dağıtılır. Kartlarda bulunan görsellere ait küçük resimlerin bulunduğu bir kutunun olduğu, her seferinde bir adet küçük resim seçecekleri söylenerek kartında aynı resim bulunanların kart üzerine bir adet taş koymaları istenir. Tüm resimleri tamamlayan çocuklar kartlarını birbirleri ile değiştirir; oyuna yeni kartlarla devam edilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.

Etkinlik bitiminde çocukların çeşitli ağaçlar tasarlamaları ve önceki gün hazırlanan Orman Haftası temalı geçici öğrenme merkezine yerleştirmeleri istenir. Çocuklardan, öğrenilen ağaç türleri içinde en ilginç buldukları ağacı çizmeleri istenebilir, çizimler portfolyo dosyalarına eklenebilir. Ağaçlarla ilgili çocuklardan gelen fikirler, merkezde bir kavramın olduğu ve bu kavramla ilgili akla gelen bağlantılı kavram ve olayların merkezden çıkan dallara yazıldığı bir yöntem olan zihin haritası yöntemi kullanılarak “Ağaçlar Zihin Haritası” oluşturulabilir.

Orman gezilerinde farklı ağaç tohumları toplanarak gözlem kavanozlarına konulabilir. Ağaç dalları, tohumları, yaprakları ve ağaçların çiçeklerinden grup çalışmasıyla mandala ya da çeşitli özgün ürünler üretmelerine fırsat verilebilir. Farklı ağaç cinslerine ait olan yapraklar toplanarak her bir sayfaya o ağaca ait olan yaprak ile ağacın fotoğrafını içeren yaprak koleksiyonu kitabı oluşturulabilir.

**DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLARLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME**

* Ağaçlar bizim için neden önemlidir?
* Hiç ağaç olmasaydı nasıl bir çevrede yaşardık? Bu durum sizi mutlu eder miydi?
* Ağaçları ve doğayı korumak için her birimiz neler yapabiliriz?
* Ormanda yürüyüş yaparken, oyun oynarken neler hissediyorsunuz?
* Hep aynı türden ağaçlar olsaydı sizce dünyamızda ne gibi eksiklikler olurdu?
* Dünyamızdaki ağaçların çeşitliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?
* Ağaçların, bitkilerin yaşaması için neler gerekli?
* Bu etkinlikte bir bölümü değiştirmek isteseydiniz, hangi bölümü değiştirirdiniz? Neden?

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Gün boyunca çocuklar ağaçların bölümlerini, çeşitlerini ve doğamız için önemini fark etmiş, dokunma, gözlem yapma ve sınıflandırma gibi bilimsel süreç becerilerini aktif olarak kullanmışlardır. Etkinlikler süresince fen kavramları (kök, gövde, yaprak, tohum vb.) somut materyallerle desteklenmiş, çocukların dikkat, merak ve keşfetme becerileri gelişmiştir. Grup oyunları ve ortak çalışmalar sayesinde sosyal iletişim ve iş birliği becerileri desteklenmiştir. Program, doğa sevgisi ve çevreyi koruma değeri üzerine temellendirilerek çocukların çevre bilincini güçlendirmiştir. Öğretmen, etkinlik sürecinde materyalleri önceden hazırlayarak öğrenmeyi zenginleştirmiş, sorularla çocukların düşünme süreçlerini desteklemiş ve her çocuğun etkinliğe katılımını sağlamaya özen göstermiştir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelere, hafta sonu ormana gitmeleri ve ormandaki ağaç türlerini gözlemlemeleri, ağaçlara zarar vermeden farklı örnekler toplayarak mevsim kumbarası oluşturmaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Orman ile ilgili mesleği olan kişilerin okula davet edilerek öğrencilere ağaçlar ile ilgili daha detaylı bilgi vermeleri ve mesleklerini tanıtmaları istenir.